



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КОЧО ЧЕСТЕМЕНСКИ“ – С. ДИНКАТА

ОБЩИНА ЛЕСИЧОВО, ОБЛАСТ ПАЗАРДЖИК

GSM: 0886302008; e-mail: 1309813@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР*



ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

УЧЕБНА 2024/2025 ГОДИНА

неразделна част от стратегията за развитие на
училището

Програмата е приета с решение на Педагогически съвет с протокол № 8/ 13.09.2024 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. ВЪВЕДЕНИЕ
2. ВИЗИЯ, ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ
3. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА
4. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА ПРОГРАМАТА
5. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. ВЪВЕДЕНИЕ

„Всички хора се раждат свободни и равни по достойнство и права. Те са надарени с разум и съвест и следва да се отнасят помежду си в дух на братство.“
(Из: „Всеобща декларация за правата на човека“ на ООН)

В ОУ „Кочо Честеменски“, с. Динката, вярваме, че учениците от уязвими групи имат право на зачитане, уважение и подкрепа. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност – на техните равни възможности и права. За нас те са важна и пълноценна част от обществото и затова работим за тяхната социална интеграция и социално включване. Ние възприемаме уязвимите групи ученици като ученици със способности и потенциал, а не като хора, притежаващи единствено проблеми и ограничения. Вярваме, че с общи усилия ние - учителите, учениците и родителите, можем да създадем за нашите ученици среда, в която те да получат качествено образование, възможност за пълноценно личностно развитие и бъдеща реализация в обществото.

Съгласно Всеобщата декларация за правата на човека, приета на общо събрание на ООН през 1948 г. и оттогава досега превърнала се в най-превеждания и споделян в цял свят документ, всеки човек има право на равни права и свободи, без никакви различия, основани на раса, цвят на кожата, пол, език, религия, политически или други възгледи, национален или социален произход, материално, обществено или друго положение.

В ОУ „Кочо Честеменски“, уязвими групи са:

1. По социален признак:

- Ученици с починали родители;
- Ученици с един починал родител;
- Ученици, отглеждани от близки роднини и настойници;
- Ученици от социално-слаби семейства;

2. По признак здравни и възрастови проблеми

- Ученици с хронични заболявания;
- Ученици с проблемен пуберитет;

3. По етнически признак

- Ученици от ромска и турска етническа общност, които не владеят българския език на ниво, достатъчно, за да се справят с учебните си задачи;

4. Психологически фактори

- Ученици в риск от насилие или тормоз.

Работата с уязвими групи в системата на образованието, в т.ч. ученици и родители, следва да бъде насочена към тяхната интеграция.

Образователната интеграция е институционален процес, при който ученици – всеки със своите етнокултурни, психологически, материални, физиологични и други специфики и различия, си взаимодействат в единна образователна среда, като в процеса на обучение и възпитание формират споделени граждански ценности, запазвайки своята идентичност и получавайки равни възможности за социална реализация.

Образователната интеграция изисква защита правата на децата, недопускане надискриминация и осигуряване на адекватни предпоставки за социална реализация. Тя не допуска сегрегация на учениците от уязвимите групи, както и асимилация против тяхната воля и против волята на техните родители. Насърчава и подпомага межкултурния обмен и съхраняването и развитието на различните културни идентичности. В хода на този процес

се прилагат и използват разнообразни методи и форми за работа с ученици и родители, съобразявайки се с тяхната индивидуалност и специфики.

Образователната интеграция е една от видовете политики за социално включване, които сереализират в рамките на Европейския съюз. Практическата реализация на този тип интеграция в българските училища се осъществява в следните направления:

- осигуряване на равен достъп до качествено образование за всички ученици;
- създаване на предпоставки за успешна социализация на децата и учениците от уязвимите групи;
- утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процесана модернизация на българската образователна система;
- поощряване на взаимното уважение, разбирателството и сътрудничеството между всички ученици, независимо от етническата им принадлежност, пол, физическо, материално състояние и др.

Национални и международни нормативни актове, стратегически документи и програми, на които се основава настоящата Програма:

Настоящата програма е разработена въз основа на и в съответствие с: Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, Стратегията за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства, утвърдена от МОН, Закона за закрила на детето, Закона за защита срещу дискриминацията, Световната програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички“, Конвенцията за правата на детето на ООН, Стратегия на ЕС „Европа 2020“.

Анализ на моментното състояние в училище

Обединено училище „Христо Ботев“ е неспециализирано, общинско и средищно училище, което разполага с два училищни автобуса и възможност за обедно хранене на учениците, чрез кетъринг.

Обучението се провежда в сградата на училището, като основните ситуации в задължителните учебни часове в класовете от I до VII клас се провеждат до обяд н, а след обяд са дейностите за целодневна организация на обучение, което се организира в 3 сборни групи от I до IV клас включително, както и работата по проекти и занимания по интереси, в различните възрастови групи.

В Основно училище „Кочо Честеменски“ се обучават ученици от I до VII клас, от различни социални среди и религии, с различна степен на социализация и личностно развитие, живеещи както в района на училището и село Динката, така и от други населени места – Памидово и Щърково .

Като уязвими групи в училище могат да се разграничат:

- Деца с етнически произход различен от българския - в училището се обучават ученици от ромски етнос
- от социално слаби семейства,
- с един родител или без родител

Най-често наблюдаваните проблеми с децата от уязвимите групи са свързани с ниска успеваемост по различни предмети, поради ниска мотивация за учене или слабо владеее на българския език, междуличностни проблеми с други деца.

Всеки класен ръководител е запознат със случаите на деца от тези уязвими групи в класа си. Той предоставя необходимата информация на ръководството на училището или при необходимост и на други институции, работещи с деца. Класните ръководители отделят специално внимание при работата си с тези деца – провеждат индивидуални разговори с тях, търсят съдействие и подкрепа от родители (настойници), и психолог.

Училището подпомага уязвимите групи ученици по различни начини. От една страна на тях се осигурява целодневно обучение в начален етап, безплатни учебници и

помагала, безплатна закуска за учениците от начален етап, участие в Националните програми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“, на 9 социално слаби ученици получават безплатен обяд.

За приобщаването на учениците от уязвимите групи към училищната общност, децата са включвани в спортни мероприятия на училищно, общинско и областно ниво.

2. ВИЗИЯ, ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА

2.1.Визия

Успешно интегриране на учениците от уязвими групи, което да спомогне за изграждането им като пълноценни граждани с успешна професионална, социална и творческа реализация.

2.2. Ценности и принципи, на които се основава Програмата

- Ценностите и ръководните принципи на демократичното общество и по-специално принципът за равенство и недискриминация са в основата на настоящата програма;
- Принципът за осигуряване на равен достъп до качествено образование;
- Ангажиране на цялата училищна общност в работата с уязвими групи и осъществяването на образователната интеграция;
- Утвърждаване в училище на атмосфера за межкултурно опознаване, сътрудничество и сближаване;
- Подобряване на социално-психологическия климат в извънучилищната среда по отношение на образованието, като катализатор за активизиране на процеса на интеграция;

2.3. Ръководни принципи при реализация на Програмата

- **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите дейности със законите и подзаконовите нормативни актове;
- **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите дейности при сътрудничество на всички заинтересовани страни;
- **Партньорство** – активно и координирано участие на всички заинтересовани страни както в училището (учители, тренъори, родители, ученици), така и извън него (външни институции – общински, държавни, НПО) в реализацията на политика за образователната интеграция на учениците от уязвими групи;
- **Своевременност** – осигуряване на навремени и адекватни мерки за предотвратяване на възможни рискове за осъществяване на образователната интеграция на ученици от уязвими групи;
- **Прозрачност** и популяризиране на дейностите и резултатите – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото;
- **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати;
- **Отчетност, мониторинг и контрол** на реализацията на целия процес на образователна интеграция, включваща в себе си анализ и оценка на постигнатите резултати;

3. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- Създаване на условия за пълноценна социализация на учениците от уязвими групи;
- Гарантиране на равни права, в т.ч. равен достъп до качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства;

➤ Превръщане на различията (културни, религиозни, психологически, физиологически, др.) в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на подрастващите;

➤ Създаване на атмосфера на взаимноуважение, толерантност и разбирателство и формиране на благоприятен социално-психологически климат в училище, който създава условия за пълноценно личностно развитие и социална включеност на всички ученици;

4. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА ПРОГРАМАТА

В изпълнение на целите на настоящата програмата, ще бъдат реализирани следните дейности:

4.1. Дейности, насочени пряко към учениците

- Организиране на спортни, културни и развлекателни събития за учениците, насочени към развитие на чувството им за толерантност, екипен дух, взаимопомощ;
- Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни етнически общности за съхраняване и развиване на общите и специфичните традиции региона;
- Подпомагане на социално слабите ученици с учебници, учебни помагала и пособия, и др.;
- Проследяване на децата в риск;
- Допълнителна работа с ученици от уязвими групи, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище;
- Подкрепа на учениците от уязвимите общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст;
- Специализирана работа за мотивиране на учениците от уязвимите групи в прогимназиалния етап за продължаване на образование в професионалните училища;
- Организиране на целево проучване на интереси и предпочитания на децата от уязвими групи и ранно професионално ориентиране, съвместно с Бюрото по труда;

4.2. Работа с родителите

- Провеждане на информационни кампании сред родители за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на учениците от уязвими групи;
- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо индивидите от уязвими групи;
- Специализирана работа с родителите на деца от етническите малцинства за постигане на по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес;
- Ангажиране на родители на ученици от уязвими групи в училищните мероприятия;

4.3. Дейности, насочени към педагогическите специалисти

- Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа с уязвими групи и мултикултурна среда.
- работа в мултикултурна образователна среда; Стимулиране на педагогическите специалисти, прилагащи иновативни подходи за работа с уязвими групи;

5. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Намален дял на преждевременно напусналите образователната система;
- Повишаване посещаемостта на учебните занятия от учениците;
- Повишен дял на учениците от уязвими групи, завършили основно образование;
- Повишен дял на учениците от уязвими групи, завършили средно образование;

- Повишаване на нивото на познанията и обществената информираност за човешките права сред учениците;
- Подобро разбиране и повишена толерантност към различията сред учениците и техните родители;
- Повишена квалификация и мотивация на педагогическите специалисти за работа с деца от уязвими групи;
- Участие на всички заинтересовани страни – учители, тренъори, родители и ученици, в процеса на образователна интеграция на учениците от уязвими групи;
- Повишаване ефективността от работата с родителската общност и постигане на позитивна промяна в нагласите за необходимостта от получаване на качествено образование сред родителите на деца от етническите малцинства;
- Повишаване качеството на образование на учениците от уязвими групи и създаване на по-добри условия за тяхната бъдеща реализация;