



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КОЧО ЧЕСТИМЕНСКИ“

с. Динката, Община Лесичово, Област Пазарджик, ул. „Седемнадесета“ № 34

тел.: 0886302008; e-mail: 1309813@edu.mon.bg, ou_dinkata@abv.bg,

сайт: <https://ou-dinkata.com/>

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОУ „Кочо Честименски“, с. Динката,
общ. Лесичово, обл. Пазарджик
за периода 2025г. – 2030г.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Кочо Честименски“
за периода 2025 – 2030 година е приета с Протокол № 4 /30.04.2025г. на заседание на
Педагогическия съвет.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Приоритетни области и оперативни цели

VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

VII. Механизми за мониторинг и контрол

Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Основно училище "Кочо Честименски" с. Динкат през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и запазване на училището.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);

- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Ловеч;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище "Кочо Честименски" с. Динкат е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на Основно училище "Кочо Честименски" с. Динкат обхваща петгодишен период от 2025 до 2030 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на Основно училище "Кочо Честименски" с. Динкат е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

В Основно училище "Кочо Честименски" с. Динкат се обучават 86 ученици от 1 до 7 клас. Обучението се осъществява от 14 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е Основно училище "Кочо Честименски" с. Динкат.

Седалището на училището е село Динката, община Лесичово, област Пазарджик.

Официалният адрес е : ул. „Седемнадеста“ № 34.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

В училището е организирана целодневна организация на обучение, в която са сформирани 2 групи ЦДО - от 1 до 4 клас.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с различни организации, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Училището работи по различни национални програми и европейски проекти.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

Основно училище "Кочо Честимевски" с. Динката работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2008 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, други източници (наеми).

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда:

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ "Кочо Честимевски" трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ОУ "Кочо Честимевски" предприема политики и мерки,

необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години.

В ОУ „Кочо Честименски“, с. Динката продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискусии, форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

ОУ „Кочо Честименски“, се намира в с. Динката. Динката е село в Южна България. То се намира в община Лесичово, област Пазарджик с население 1278 жители.

3. Характеристика на училището:

3.1. Ученици

В ОУ „Кочо Честеменски“ се обучават 110 ученика в 7 паралелки от I до VII клас, сформирани изцяло от жителите на живеещите на територията на населеното място. Сформирана е сборна Подготвителна група от подлежащи на задължително обучение 4, 5 и 6 годишни деца, тъй като на територията на населеното място няма детска градина.

Една от основните причини за намаления прием на учениците през последните години са миграционните процеси и демографските промени. В училището са сформирани две сборни групи за целодневна организация на учебния ден, обхващащи ученици от 1 – 4 клас, като обхватът на учениците е почти 100 %. Обучението се осъществява съгласно учебния план с чуждоезиково обучение по немски и английски език.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват рядко основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и често напускане на страната. В периода от 2020 до 2023 година има отписани от училище 10 ученици.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси

- Дигитална креативност;
- Природни науки;
- Технологии;
- Изкуства и култура;
- Гражданско образование;
- Екологично образование и здравословен начин на живот;
- Спорт

3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2024/2025 година щатният персонал в училището е 19, от които 13 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 4 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. Единадесет преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 50 % от педагогическите специалисти:

Професионална- Квалификационна Степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	4	1			2

Кариерно развитие на учители:

степен	брой
Учител:	5
Старши учител	7

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:

- над 60 годишна възраст е; - 13%
- между 50 и 60 годишна възраст; - 26%
- от 40 год. до 49 год.; - 39%
- от 30 год. до 40 г.; - 65 %
- под 30 г.; - 13%

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

3.3 Материална и учебно-техническа база

Училището разполага с:

- Дворно място с цветни лехи и озеленени площи;
- Училищна сграда- на три етажа;
- Физкултурен салон;
- Котелно.

Строителството на двуетажната училищна сграда е съобразена с изискванията за престоя и обучението на учениците. Класните стаи са оборудвани с необходимите средства / бели дъски, маси, столове / за осъществяване на обучението. Те са слънчеви, просторни, подходящо декорирани. Отоплението на сградата е на течно гориво. Постепенно и при финансова възможност се закупуват нови УТС ,карти и нагледни материали. Училището разполага с два компютърни кабинета. мултимедиен проектор за използване на ИТ в учебните часове. Всички учители разполагат с училищни лаптопи за по-добро осъществяване на учебния процес.

III SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се

групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки

СИЛНИ СТРАНИ		СЛАБИ СТРАНИ	
Ученици			
1. Устойчива тенденция на висока успеваемост на учениците на състезания в Ученически игри; 2. Ефективен контрол на присъствието на децата и учениците в училище; 3. Устойчива тенденция на редовна посещаемост на децата и учениците; 4. Всички ученици от начален етап са обхванати в целодневна организация на учебния ден; 5. За всички ученици от начален етап е осигурен безплатна закуска и обяд три пъти в седмицата; 6. Осигурена подготовка чрез избираеми учебни часове (ИУЧ) по БЕЛ и математика, история и цивилизации; 7. Обща подкрепа чрез консултации по учебните предмети; 8. Осигурена безопасна среда; 9. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата; 10. Осигурени занимания по интереси за учениците: 1 група		1. Тенденция на ниски резултати на учениците на външно оценяване в 4 и 7 клас 2. Училището няма 100 % пълняемост на паралелките 3. В училището всички паралелки с изключение на три са маломерни 4. Медицинско обслужване не обхваща целия престой на децата и учениците в училище 5. Слаба/ниска мотивация за учене на учениците за учене.	
Материална и учебно-техническа база			
1. Сградата на училището е в добро състояние 2. Учебните стаи и кабинети са достатъчни за провеждане на образователния процес 3. Училището се отоплява на течно гориво 4. В училището е осигурена топла вода 5. Функционална учителска стая 6. Добре оборудвани два компютърни кабинета 7. Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети		1. В училището няма физическа охрана 2.Училището не разполага с ученически стол, но има база. 3.Физкултурния салон и спортната площатка имат нужда от сериозен ремонт. 4. Детска площадка за децата от подготвителната група. 5. 60 % от санитарните възли трябва да се отремонтират. 6. Училището има нужда от освежаващ вътрешен ремонт.	

8. Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и интерактивността: компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, мултимедия, лаптоп и интернет във всяка учебна стая 9. Голям озеленен двор за отдих и игрище за спорт на открито 10. Ограда, която ограничава външния достъп 11. Пропускателен режим 12. Видеонаблюдение в цялата сграда и двора	
Финансиране	
1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечават функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление 2. Наличие на средства за квалификация 3. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала (осигурени допълнителни плащания за официални празници) 4. Получени средства по проекти и програми национални програми през последните две учебни години 5. Действаща СФУК 6. Действащи вътрешни правила за работната заплата 7. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти за всяка година отразено във ВПРЗ.	1. Бюджетът на училището се формира от средствата по ЕРС 2. Училището не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН 3. Училището не реализира собствени приходи.
Човешки ресурси	
1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация 2. Удовлетвореност от заплащането 3. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип 4. Една част от педагогически специалисти са с ПКС.	1. Недостатъчна компетентност на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер 2. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски и национални програми 3. Недостатъчна компетентност за работа с деца

5. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие 6. Силната мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес 8. Развити умения за презентиране, приложими в работата с децата и учениците и в представянето на училището в публичното пространство 9. Осигурена здравна профилактика за всички работещи в училището и мониторинг от лицензирана фирма 10. Здрави, конструктивни, издържащи на конфликт работни взаимоотношения в екипа 11. Към училището са назначени образователни медиатори.	с обучителни затруднения
Образователен процес	
1. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС 2. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти 3. Програмната система за подготовителните групи в училището съответства на държавните образователни стандарти 4. В училището е осигурена редовна посещаемост на децата и учениците 5. Приобщаване на децата и учениците към националните ценности и традиции 6. Активна двигателна ангажираност на децата и учениците 7. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата 8. Работа по национални програми. 9. Методически издържана и разнообразна образователна среда 10. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата и учениците –	1. Слабо ефективни механизми за комуникация между участниците в образователния процес 2. Не се използват максимално възможностите на вътрешно-проектната дейност 3. В училището не е установена методическа практика на провеждане на открити ситуации и уроци от всички учители 4. Ефективна приемственост между начален и прогимназиален клас

участие в изложби, концерти, базари и др. прояви извън училището	
Управление и административна дейност	
1. Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището 2. Прозрачност в управлението на училището 3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост 4. Ефективно включване на педагогическия съвет в управлението на училището 5. Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет 6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията 7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс 8. Училището има активен сайт 9. Добър психоклимат в екипа 10. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала	1. В училището няма главен учител 2. Не ефективност на работата на Обществения съвет

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Местоположение	
1. Училището е разположено на 100 метра от центъра на селото. 2. Училището има възможност да обхване учениците от още две села.	1. Учениците са местни,
Потребители на образователни услуги	
1. Налице е интерес към училището 2. Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище 3. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си – положителна оценка	1. За родителите на децата от уязвимите групи, образованието не е ценност.

Политически, икономически и социални фактори	
1. Образованието е приоритет на държавната политика 2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции 3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете и на ученик 4. Положително влияние на обществената среда в града и региона върху възпитанието на учениците	1. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време 2. Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база 3. Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация 4. Голям обем на документооборота с РУО (МОН) 5. През настоящата и следваща година отново ще бъдат маломерни, ниския брой родени деца, които трябва да тръгнат на училище
Финансови ресурси	
1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети 2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати 3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране) 4. Редовно финансиране	1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответстват на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно 2. Слаба активност за дарителство
Трудови ресурси	
1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система 2. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи	1. Липса на свободни педагогически кадри.
Партньори	
1. Много добра комуникация с РУО – Пазарджик 2. Отлична комуникация с община Лесичово – подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в училището и пр. 3. Отлична комуникация с обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището	2. Партньорство за съвместни дейности с родителите

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Добро взаимодействие с общински доставчици на социални услуги 5. Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището 6. Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището 7. Обратна връзка с училищата, в които учениците продължават образованието си | |
|---|--|

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „Кочо Честименски“ за периода 2025-2030 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици от уязвими групи, със затруднения при усвояване на учебното съдържание за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите му заложби.

2. Визия на училището

Осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието и успеха на всеки ученик в сътрудничество с родителите, подпомагани от институциите и заинтересованите организации. Запазване на традиционните ценности и прилагане на образователни

методи, които изграждат компетентни млади хора с потенциал за бъдеща реализация в променяща се среда, способни и мотивирани да работят за напредъка на България.

3. Принципи

- **законосъобразно** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **документиране** –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **обратна връзка** –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **приемственост** –новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

V ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

Оперативна цел 1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

Оперативна цел 2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация. Осигуряване на качествено и ефективно образование.

- ✓ Осигуряване на по- голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване.
- ✓ Осигуряване на иновативно обучение на учениците.

- ✓ Усвояване на нови методи на преподаване в електронна среда, разработване на електронни уроци, тестове и използване на различни електронни ресурси в часовете.

Оперативна цел 3. Повишаване квалификацията на педагогическите кадри.

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите-работещи в училището.
- ✓ Продължаване и оптимизиране на изградената система за квалификация.
- ✓ Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Оперативна цел 1. Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежност към българската нация и държава.

Оперативна цел 2. Позитивно отношение към историята и уважаване на традициите и обичаите

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Оперативна цел 1. Утвърждаване на училището като център за подпомагане и развитие на физическите качества и спората, чрез участие и организиране на различни спортни състезания и инициативи.

Оперативна цел 2. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

Оперативна цел 3. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за публикуване участие в спортни изяви и инициативи. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Оперативна цел 1. Изграждане на съдържателното ядро на гражданското образование и повишаване ролята на класния ръководител за гражданското образование на учениците.

Оперативна цел 2. Утвърждаване на ученическо самоуправление.

Оперативна цел 3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

Оперативна цел 4. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното

образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Оперативна цел 1. Взаимодействие с институции.

Оперативна цел 2. Работа с родители.

Оперативна цел 3. Включване на училището в обществения живот.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Оперативна цел 1. Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Оперативна цел 2. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности.

Оперативна цел 3. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици.

Оперативна цел 1. Приобщаване на деца и ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, в риск и с изяви дарби в областта на науките, изкуствата и спорта.

Оперативна цел 2. Повишаване на капацитета на училището чрез квалификация на педагогическите специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби

Оперативна цел 3. Създаване на сигурна училищна среда и семейна подкрепа в процеса на приобщаващото образование.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието.

Оперативна цел 1. Превенция на агресията и негативните прояви в училище.

Оперативна цел 2. Създаване на единни правила на ниво училище и ниво клас.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата напредучилищното и училищното образование.

Оперативна цел 1. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

Оперативна цел 2. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск.

Приоритетна област 10. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

Оперативна цел 1. Поддържане състоянието на училищния двор, местата за отдих

и почивка на учениците.

Оперативна цел 2. Изграждане на STEM кабинети и поддържане на модерна ИКТ среда.

VI ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
 - 10.1. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.
 - 10.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
13. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.

15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
16. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
17. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
18. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
19. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
20. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
21. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
22. Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
23. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
24. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
25. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
26. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
27. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
28. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
29. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
30. Брой на учениците – второгодници.
31. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.

32. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
33. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
34. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
35. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.
36. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
37. Други по преценка на институцията.

VII МЕХАНИЗМИ НА МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да се осигури навременното и качественото им изпълнение. Провеждане на мониторинг за степента на реализиране на стратегията чрез:

- Периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, заети в стратегията.
- Съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности.
- Изготвяне на ежегоден отчет за изпълнение на Стратегията на ОУ „Христо Ботев“.

По отношение процеса на мониторинг и оценка в годишния план на училището се предвижда кой ще изпълнява дейностите, с каква честота, икак ще се публикуват – популяризират или използват постигнатите резултати и напредък.

ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КОЧО ЧЕСТИМЕНСКИ“ СЕЛО ДИНКАТА, ОБЛАСТ ПАЗАРДЖИК ЗА 2024/2025 УЧЕБНА ГОДИНА

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2024/2025 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на ОУ“Кочо Честименски“ за периода от 2025 до 2030 година , приет е с Решение на Педагогическия съвет, взето с Протокол № 4/30.04.2025 г. и е утвърден със Заповед № 278/28.04.2025 г. на директора.

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатор за изпълнение	Отговорници
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.					
Дейност 1. - Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, Целеви средства от МОН	Ежегоден	Осигуряване на голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.	Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове. Подобвени резултати от НВО. Разработена нормативна уредба	Директор Педагогически специалисти

• Осъществяване на училищния план – прием в първи и пети клас. • Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите часове. • Осъществяване на ефективен контрол на директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. • Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. Дейност 2. • Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО . Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. • Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. • Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношенияето на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи		Изчистване на стереотипи, формализъм, бюрокрация от пряката работа на учителите и провеждане на смислени, запомнящи се уроци и инициативи. Стремех за изява и въвеждане на иновационни методи и технологии.	Обучени педагогически специалисти за работа в платформата Shkolo и Microsoft Teams; Активни акаунти на учители и ученици в Информационна система за електронно обучение на МОН edu.mon.bg;	
--	--	--	---	--

и мотивация. - Осъществяване на разширена подготовка съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване. - Въвеждане на целодневна организация на учебния ден за децата от подготвителната група и учениците от 5-7 клас. Дейност 3. - Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти. - Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението. - Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.		Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.	Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.	
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и				

учениците.					
Дейност 1. - Отбелязване на обществено значими дати, събития. Чрез работа по проекти да се формира устойчив интерес към историческото минало. Познаване историята на родното място и родината, културното и историческото ни наследство, личностите, допринесли за възхода ни. Дейност 2. - Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании свързани с българските традиции и обичаи или обществено значими инициативи. - Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	Училищен бюджет	Ежегоден	Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на патриотизъм.	Инициати и за формиране на демократични ценности и гражданско участие. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.	Педагогически специалисти
Приоритетна област 3 Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.					
Дейност 1. - Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност. - Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището. Участие в спортните празници на общинско ниво. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. - Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие. Дейност 2.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти	Ежегоден График по Националния календар за извънкласните дейности и Националния спортен календар на МОН	Реализирана програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда в училището и поддържане на базата за физическо възпитание и спорт.	Брой ангажирани ученици в посочените дейности	Педагогически специалисти
			Постигане на	Брой участници и	

• Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. • Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни спортни изяви. • Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученически отиди и извънкласни дейност. Дейност 3. • Организиране, поощряване и своевременно информирание за участие в детски и младежки спортни състезания от регионален, национален характер. Популяризиране на постиженията на училището в областта на спорта чрез информация в местните печатни и електронни медии.			положително отношение към училището и предлаганото училищно образование. Активно взаимодействие на медии, ученици и училище	резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви. Брой участници в спортни състезания	
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Дейност 1. • Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото. • Подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимовъздействие с другите хора. • Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Ежегоден	Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм.	Брой участници включени в различни инициативи.	Директор, Класни ръководители, Учители

• Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.). правата на човека, дискриминацията, интеркултурното образование равнопоставеността на половете; здравна култура и дравословен начин на живот. Дейност 2. • Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. • Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. • Обучения за: безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; поведение при кризи и екстремни ситуации. Дейност 3. • Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран			Формиране на здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт. Инициативи по формиране на компетентности.	
		Формиран компетентности за межкултурен диалог Инициативи по формиране на компетентности.		

отдых и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи			и изява на активна гражданска позиция		
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.					
Дейност 1. - Създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват). - Взаимодействие на училището с институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск. - Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство. Дейност 2. - Подобряване на координацията с родителите, настойниците, които полагат грижи за детето, при изпълнение или неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. - Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Ежегодно	Взаимодействие на институциите на местно ниво по прилагането на комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система	Брой обхванати ученици.	Директор, Педагогически специалисти
			Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес	Участие на родителите в училищния живот.	

релацията „училище-семејство“: Укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот. Дейност 3. • Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални форуми. • Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации. • Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. • Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.			Популяризиране постиженията на учениците и учителите.	Брой публикации и изяви в средствата за масова информация	
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание. Дейност 1. • Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно - възпитателния процес. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания. Дейност 2. • Допълнителна работа с ученици застрашени	Училищен бюджет, Изпълнение на национални и международни проекти, Целеви средства, дарения	Ежегоден	Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.	Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни. Брой ученици с	Директор, Класни ръководители, Учители

от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.			Удовлетворени очаквания на родителите. Осигурена среда за активно приобщаване в системата на предучилищното и училищното образование	изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие. Дял на подкрепените ученици	
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици					
Дейност 1. - Разработване и прилагане на модел за оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. - Разработване на инструмент за откриване на дарбите и за определяне на възможности за стимулирането им чрез допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби.			Подобряване образователните резултати на децата и учениците след приключване на всяка една учебна година в рамките на периода	Брой деца и ученици с хронични заболявания, в риск, с изявени дарби, получили допълнителна подкрепа за личностно развитие	
Дейност 2. Специализирани обучения на екипите за подкрепа за личностно развитие. Дейност 3.			Увеличен дял на специалистите, които прилагат инструменти за приобщаващо образование на деца и ученици	Брой специалисти, обучени за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие	

Дейности за семейна подкрепа в процеса на приобщаващото образование в детските градини и училищата.				развитие на деца и ученици.	
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието.					
Дейност 1.	Училищен бюджет	Ежегоден	Ограничаване и свеждане до минимум на противообществените прояви на учениците	Брой обхванати ученици.	Комисия за тормоза
Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.	Изпълнение на проекти, Целеви средства				Класни ръководители
Дейност 2.			Разработване на индивидуално-корекционни програми с набелязани мерки за въздействие	Инициативи по формиране на компетентности	
Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.					
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.					
Дейност 1.			Редуциран риск от отпадане от училище	Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.	Директор, Класни ръководители,
- Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. - Целенасочена училищна политика спрямо ученици в риск: подкрепа за преодоляване на обучителни трудности допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; контрол на отсъствията от				Брой на	

училище; съвременна индивидуална интервенция спрямо учениците. Дейност 2. Включване на училището в екипи за откриване на деца в риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищно образование.		Своевременна и адекватна помощ на деца в риск.	изоставащите ученици.	
Приоритетна област 10. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.				
Дейност 1. - Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка. - Оформяне на училищния двор. - Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт. - Поддръжка на оградата. - Поддръжка на местата за почивка. Дейност 2. - Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори и фойейта. - Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда. Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. - Предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, целеви средства	Подобрена естетична и функционална среда за обучение и развитие. Подобрена материална база.	Подобрена инфраструктура на училището	Директор, Учители, Ръководител ИКТ
Приоритетна област 11. Участие в Национални програми и проекти.				

1.Национални програми: „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“ „Заедно в изкуствата и спорта“ „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ „Без свободен час“ „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“ и др. 2.Участие в международни програми и проекти: „Успех за теб“, „Силен старт“ Инвестиционен проект 1 „STEM центрове и иновации в образованието“	Изпълнение на проекти и НП	Ежегодно	Участие в проекти с различни източници на финансиране. Максимално постигане целите на проекта чрез качествено управление	Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.	Директор, Учители
---	----------------------------	----------	--	--	----------------------